Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Деньги в жизни нам нужны»



Подготовила: воспитатель
Емельянова Ирина Петровна

Нижневартовск, 2024

Цель: раскрыть сущность понятия *«**деньги**»*, *«монета»*, *«банкнота»*.
Задачи:
-закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что **деньги бывают** бумажные и металлические;
-научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека;
-активизировать словарь детей.
Материалы: мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, альбом с монетами.
Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до **занятия банкноты и монеты**, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.
Воспитатель:
Встанем мы в кружочек дружно,
Поздороваться нам **нужно**.
Говорю тебе: *«Привет!»*,
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй, левая рука,
Здравствуй, друг, здравствуй, друг,
Здравствуй, весь наш дружный круг.
Здравствуйте, ребята!»
(Воспитатель находит коробку и спрашивает детей им интересно узнать от кого посылка и что в ней находится?»)
Дети отвечают -Да!
Воспитатель читает: Здравствуйте, ребята, это я- Буратино! я вам собрал посылку, но, чтобы узнать, что в ней находится, отгадайте сначала загадку.
Загадка:
Чтоб хранить свои доходы,
На карманные расходы,
Всем нужна, тебе и мне,
Та, что с дыркой на спине.
Что это такое?
Ответы детей. *(копилка)*
Воспитатель распечатывает посылку и демонстрирует копилку.
Воспитатель: Для чего же **нужна эта копилка**? Ответы детей
Воспитатель: Правильно, чтобы копить **деньги**. Но мне очень интересно узнать, а **зачем людям копить деньги**
Игра *«Для чего нам **нужны деньги**?»*
Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Для чего нам **нужны деньги**?»*. Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам **нужны деньги**, а вы продолжаете.
Итак, **деньги нам нужны** : *(Ответы детей)*
-для покупки продуктов питания;
-для оплаты бытовых услуг;
-для оплаты услуг *(уточнить, каких именно)*;

-для оплаты проезда на транспорте;
-для покупки подарков;
-для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.
Воспитатель опрашивает всех детей по очереди.
Правильно, **деньги нужны в современном мире**, без них прожить невозможно
Ребята, скажите, пожалуйста, мы все можем купить за **деньги**?
Ответы детей.
Дети:
-За **деньги** нельзя купить дружбу,
-за **деньги** нельзя купить любовь, уважение,
-за **деньги** нельзя купить семейное тепло, уют,
-за **деньги** нельзя купить здоровье и т. д.
Воспитатель: Молодцы присаживайтесь на свои места.
Ребята, а вы догадались, а чем мы сегодня с вами будем говорить?
Дети: Да, о **деньгах**.
Воспитатель: Ребята, а от куда ваши родители берут **деньги**?
Дети: мама и папа ходят на работу, дедушка и бабушка получают пенсию.
Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие **деньги там есть**?
Давайте посмотрим.
Рассматриваем сначала монеты.
Воспитатель: Это что такое? *(Ответы детей)*
Воспитатель: Правильно, монеты. Какая монета?
Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.
Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).
Воспитатель: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.
Воспитатель: Как можно назвать эти **деньги**? Эти **деньги называют** *«БАНКНОТЫ»*
Воспитатель: Бумажные, прямоугольные, шуршат (продемонстрировать шуршание банкнотой)
Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их,
подержать в руках.
Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется *«Дополни»*.
Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.
Монета круглая, а банкнота …прямоугольная
Банкнота бумажная, а монета …металлическая
Монета звенит, а банкнота …шуршит
Монета металлическая, а банкнота… бумажная *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят **деньги - монеты и банкноты**?
Дети: в кошельке.
Верно! Эти **деньги есть в наличии**, и называются они *«наличные **деньги**»*. Ещё бывают безналичные **деньги**. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте *(показать пластиковые карты)*. Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой?
Давайте, немного отдохнем.
Физминутка:
Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*
Вдруг, порвались босоножки *(один громкий хлопок в ладоши)*
Что же делать, как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*
Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками)*
1,2,3,4,5- будем туфли покупать! *(маршировать на месте)*
Станем денежки считать *(потереть ладошки)*
1,2,3,4-*(загибаем пальцы)*
-вот мы туфельки купили! *(показать на обувь)*
Молодцы. Присаживаемся на свои места.
Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с **деньгами** :
1 Экономно распоряжаться **деньгами**.
2 Потраченные средства уже не вернешь.
3 В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.
4 Невозможно иметь все, что хочешь.
5 **Деньги** можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой.
6 Бережно относиться к **деньгам**.
Рефлексия
Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?
- Что вам на **занятие** больше всего понравилось?
- А, что было трудным для вас?
В заключении **занятия** Буратино для всех приготовил шоколадные монеты.